Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Актуальные проблемы региональной социальной политики
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование специальности)

Управление социальной сферой
на государственном и муниципальном уровне
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2027

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Захаров Д.А., министр образования Чувашской Республики, к.и.н., доцент

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Чебоксарского филиала РАНХиГС, кандидат исторических наук Петухов А.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 Актуальные проблемы региональной социальной политики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления,
протокол от 31 августа 2026 г. №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 Актуальные проблемы региональной социальной политики обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	З-1. Знает методологию управления рисками и принципы разработки превентивных стратегий У-2. Выявлять уязвимые группы населения и зоны социального напряжения в регионе и встраивать адресные меры в стратегию минимизации рисков. У-3. Умеет разрабатывать многоуровневую стратегию управления рисками с распределением ответственности между уровнями власти и вовлечением стейкхолдеров

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е. (144 ак.час.)

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия, 9 ак.ч на контроль. 95 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, из них перед экзаменом 18 ак. ч. Консультация перед экзаменом – 2 часа.

Дисциплина Б1.В.16 «Актуальные проблемы региональной социальной политики» реализуется на 2 курсе, 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Региональная социальная политика: состояние, перспективы, политика и стратегии направлений развития	14	2			4								8	УО, Т, Д-П (дис), ПЗ
Тема 2	Региональная социальная политика и ее механизмы. Статистические данные о социальной сфере в региональном измерении	12	2			2								8	УО, Т, Д-П (дис), ПЗ
Тема 3	Сбережение трудовых ресурсов в регионах России.	10				2								8	УО, Т, Д-П (дис)

	Статистическая модель комплексного подхода к регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов													
Тема 4	PEST и SWOT-анализ стратегий развития региональной социальной политики	12	2			2							8	УО, Т, Д-П (дис), ПЗ
Тема 5	Политика отраслей социальной сферы в системе региональных социо-экономических процессов	12	2			2							8	УО, Т, Д-П (дис)
Тема 6	Оценка показателей по развитию семьи в регионах	10				2							8	УО, Т, Д-П (дис)
Тема 7	Механизм взаимосвязи регионального рынка труда и образовательных услуг	12	2			2							8	УО, Т, Д-П (дис)
Тема 8	Моделирование организации инфраструктуры поддержки	10				2							8	УО, Т, Д-П (дис)

	субъектов управления жилищным фондом в регионе													
Тема 9	Региональное образование: перспективы, политика и стратегии образования развития	13	2			4							7	УО, Т, Д-П (дис)
Тема 10	Формы и содержание системы образования на региональном уровне	10	2			2							6	УО, Т, Д-П (дис)
Промежуточная аттестация		27							2	9		18		Экзамен
Консультация		2												
Итого		**144**	**14**			**24**			**2**	**9**		**18**	**77**	

Используемые сокращения:

УО – устный опрос,

Д-П (дис) – доклад-презентация (дискуссия),

Т – тестирование,

ПЗ-практическое задание

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для очной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Региональная социальная политика: состояние, перспективы, политика и стратегии направлений развития (УК-1.3)

Фундаментальные основы государственной региональной социальной политики. Принципы государственной региональной социальной политики. Инфраструктура социальной сферы в регионах России.

Тема 2. Региональная социальная политика и ее механизмы. Статистические данные о социальной сфере в региональном измерении (УК-1.3)

Программно-проектные методы управления в осуществлении региональной социальной политики. Федеральное, региональное законодательство в сфере социальной политики.

Нормативно-законодательное и информационное обеспечение региональной социальной политики. Новые стандарты в отраслях социальной сфере на региональном уровне.

Тема 3. Сбережение трудовых ресурсов в регионах России. Статистическая модель комплексного подхода к регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов (УК-1.3)

Понятие «сбережение трудовых ресурсов». Особенности сбережения трудовых ресурсов в регионах России. Технологии исследования комплексного подхода к регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов.

Тема 4. PEST и SWOT-анализ стратегий развития региональной социальной политики (УК-1.3)

Теория, методология системного исследования. Метод PEST и SWOT-анализ в формировании стратегий развития региональной социальной политики. Оценка региональной социальной политики. Система менеджмента качества государственных услуг в сфере региональной социальной политики.

Тема 5. Политика отраслей социальной сферы в системе региональных социо-экономических процессов (УК-1.3)

Экономические основы региональной социальной политики в структуре личного потребления и расходных статей бюджета. Показатели расчета ресурсов в структуре личного потребления.

Тема 6. Оценка показателей по развитию семьи в регионах (УК-1.3)

Влияние факторов отраслей социальной сферы региона на семейные и демографические характеристики. Показатели оценивания развития семьи.

Тема 7. Механизм взаимосвязи регионального рынка труда и образовательных услуг (УК-1.3)

Содержательные компоненты формирования и функционирования регионального рынка труда. Факторы образования рынка труда в регионе.

Особенности положения рынка в условиях экономического кризиса.

Тема 8. Моделирование организации инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом в регионе (УК-1.3)

Инфраструктура поддержки субъектов управления жилищным фондом в регионе. Состояние организации и развития инфраструктуры жилищного фонда. Особенного становления и развития жилищного фонда. Государственные программы в региональном аспекте.

Тема 9. Региональное образование: перспективы, политика и стратегии образования развития (УК-1.3)

Региональная политика в области образования. Основные понятия. Анализ базовых теорий современных систем образования. Типология образовательных систем. Уровни образовательных процессов. Государство в образовательной системе. Субъекты и объекты образовательного процесса. Системный подход к характеристикам образования.

Тема 10. Формы и содержание системы образования на региональном уровне (УК-1.3)

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Правовые и экономические основы системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Типология образовательных систем. Базовые характеристики современной инфраструктуры образования. Содержание интересов субъектов в образовательной сфере. Критерии выделения субъектов политики образования. Основные парадигмы теорий определения интересов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.16 «Актуальные проблемы региональной социальной политики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочей программе дисциплины размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильный	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или

выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Актуальные проблемы региональной социальной политики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе контрольные задания):

Опрос, доклад-презентация, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных заданий):

Тема 1. Региональная социальная политика: состояние, перспективы, политика и стратегии направлений развития.

Задания закрытого типа

Раскройте тему

1. Какое определение наиболее точно отражает сущность региональной социальной политики.

А) совокупность мер федерального центра по перераспределению доходов между субъектами РФ;
Б) деятельность органов власти региона и институтов гражданского общества по обеспечению социальной защиты и повышению качества жизни населения на данной территории;
В) система статистических показателей, характеризующих уровень бедности в регионе;
Г) комплекс экономических мероприятий по привлечению инвестиций в регион.

2. Какие из перечисленных факторов относятся к рискам, способным привести к возникновению проблемных ситуаций в региональной социальной политике.

А) высокая дифференциация доходов населения региона;
Б) устойчивый рост рождаемости и увеличение доли молодёжи;
В) дефицит регионального бюджета и рост долговой нагрузки;
Г) отток квалифицированных кадров (миграционная убыль);
Д) наличие развитой сети учреждений социальной инфраструктуры;
Е) низкая доступность социальных услуг в отдалённых муниципалитетах.

3. Установите соответствие между направлением стратегии региональной социальной политики и риском, на устранение которого оно направлено. Каждой позиции левого столбца соответствует одна позиция

правого.

Направление стратегии	Риск
1. Адресная социальная поддержка малоимущих семей	А) риск кадрового дефицита в социальной сфере
2. Строительство и модернизация ФАПов и сельских школ	Б) риск роста бедности и социального неравенства
3. Программы закрепления молодых специалистов (жильё, надбавки)	В) риск территориальной дифференциации доступности услуг
4. Развитие системы переподготовки и социальных контрактов	Г) риск длительной безработицы и социальной исключённости

4. Расположите этапы разработки стратегии региональной социальной политики, направленной на устранение рисков, в правильной логической последовательности.
А) реализация стратегии и текущий мониторинг индикаторов;
Б) диагностика состояния социальной сферы региона и идентификация проблемных ситуаций;
В) оценка эффективности и корректировка стратегии по итогам мониторинга;
Г) выявление и ранжирование рисков возникновения проблемных ситуаций;
Д) определение целей, приоритетов и выбор инструментов (мер) политики.

Тема 2. Региональная социальная политика и ее механизмы. Статистические данные о социальной сфере в региональном измерении

Задания открытого типа

Раскройте тему

В регионе за последние три года зафиксирован рост доли населения с доходами ниже прожиточного минимума с 12% до 18%, при этом охват адресной социальной помощью остался на прежнем уровне. По данным о росте бедности при неизменном охвате адресной помощью определить риск проблемной ситуации в регионе и предложить стратегию его устранения с двумя механизмами соцполитики.

Задания закрытого типа

1.Каким статистическим показателем в первую очередь характеризуется уровень бедности в регионе?

а) валовой региональный продукт на душу населения;
б) доля населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума;
в) коэффициент рождаемости;
г) число учреждений культуры в регионе.

2.К механизмам реализации региональной социальной политики относятся:

а) адресные социальные выплаты и пособия;
б) социальный контракт как инструмент преодоления бедности;
в) установление ключевой ставки Центрального банка;
г) региональные целевые программы и государственно-частное партнёрство в социальной сфере;
д) нормативно-правовое регулирование и стандарты социальных услуг на уровне субъекта РФ;
е) изменение тарифов на экспорт углеводородов.

3.Установите соответствие между статистическим показателем социальной сферы и той сферой (областью), которую он характеризует.

№	Показатель	Буква	Сфера
1	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении	А	Рынок труда и занятость
2	Уровень регистрируемой безработицы	Б	Здравоохранение и демография
3	Доля детей, охваченных дошкольным образованием	В	Образование
4	Доля граждан, получивших социальные услуги в учреждениях соцобслуживания	Г	Социальное обслуживание и поддержка

4.Расположите этапы выработки стратегии действий по устранению риска проблемной ситуации в социальной сфере региона в правильной логической последовательности.

а) выбор механизмов социальной политики и ресурсов для устранения риска;
б) сбор и анализ статистических данных о социальной сфере региона;
в) оценка результата и корректировка стратегии;
г) идентификация риска и формулирование проблемной ситуации;
д) постановка цели и определение целевых показателей стратегии.

5.В регионе N статистика показывает: уровень безработицы среди молодёжи (18–24 года) вырос с 9% до 16%, при этом общий уровень безработицы остался стабильным (около 5%). Какой механизм региональной социальной политики будет наиболее адекватным для устранения риска проблемной ситуации?

а) повышение пенсионного возраста в регионе;
б) региональная программа профессионального обучения и субсидирования занятости молодёжи (стажировки, поддержка первого трудоустройства);
в) увеличение выплат многодетным семьям;
г) сокращение финансирования учреждений культуры.

Тема 3. Сбережение трудовых ресурсов в регионах России. Статистическая модель комплексного подхода к регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов

Задания открытого типа
Раскройте тему

1. В регионе за пять лет доля населения трудоспособного возраста сократилась с 58% до 51%, усилился отток молодёжи в другие субъекты РФ, а доля занятых с профессиональным образованием осталась низкой. Опираясь на статистическую модель комплексного подхода, определите основной риск для сбережения трудовых ресурсов региона и предложите стратегию действий по его устранению (не менее двух направлений регулирования).

Задания закрытого типа

2. Сбережение трудовых ресурсов региона – это:

а) сокращение численности занятых в регионе для снижения нагрузки на инфраструктуру;
б) комплекс мер по сохранению, воспроизводству и эффективному использованию трудового потенциала региона, снижению его потерь;
в) только повышение пенсионного возраста;
г) привлечение исключительно иностранной рабочей силы.

3. К статистическим показателям, характеризующим сбережение трудовых ресурсов региона, относятся:

а) численность и доля населения трудоспособного возраста;
б) миграционный прирост (отток) населения, в том числе молодёжи;
в) курс национальной валюты;
г) уровень занятости и структура занятых по уровню образования;
д) показатели заболеваемости и смертности населения в трудоспособном возрасте;
е) объём экспорта углеводородов.

4. Установите соответствие между блоком статистической модели комплексного подхода и его содержанием.

№	Блок модели	Буква	Содержание
1	Демографический блок	А	Уровень занятости, структура кадров, профессиональная подготовка
2	Миграционный блок	Б	Численность трудоспособного населения, рождаемость, смертность, ожидаемая продолжительность жизни
3	Блок занятости и квалификации	В	Заболеваемость, условия труда, охрана здоровья работающих
4	Блок здоровья и условий труда	Г	Сальдо миграции, отток и приток населения, закрепление молодёжи

5. Расположите этапы построения и применения статистической модели регулирования сбережения трудовых ресурсов региона в правильной логической последовательности.

а) разработка и реализация мер регулирования, мониторинг;
б) отбор и сбор статистических показателей по региону;
в) оценка результатов и корректировка модели;
г) построение модели и выявление проблемных зон (рисков);
д) постановка цели и определение целевых индикаторов.

6. В регионе N статистика показывает: ежегодный отток молодёжи 18–25 лет составляет 8% от этой возрастной группы, при этом уровень общей безработицы низкий (4%), а потребность экономики в квалифицированных

кадрах растёт. Какой механизм регулирования будет наиболее адекватным для устранения риска потери трудовых ресурсов?

а) повышение пенсионного возраста в регионе;
б) комплекс мер по закреплению молодёжи: целевое обучение, стажировки, жилищная поддержка и создание рабочих мест с достойной оплатой;
в) увеличение выплат многодетным семьям;
г) сокращение финансирования учреждений профессионального образования.

Тема 4. PEST и SWOT-анализ стратегий развития региональной социальной политики

Задания открытого типа

Раскройте тему

1. Проведите краткий SWOT-анализ стратегии развития региональной социальной политики в сфере поддержки семей с детьми: укажите по одному примеру сильной и слабой стороны, возможности и угрозы. На основе выявленной угрозы сформулируйте риск проблемной ситуации и предложите стратегию действий по его устранению (не менее двух мер).

Задания закрытого типа

2. Какой фактор в PEST-анализе региональной социальной политики относится к политической группе?

а) уровень инфляции и доходы населения;
б) принятие регионального закона о дополнительных мерах социальной поддержки;
в) изменение доли пожилого населения в структуре населения;
г) распространение новых цифровых технологий в соцобслуживании.

3. Что относится к внутренним факторам SWOT-анализа стратегии региональной социальной политики?

а) сильные стороны: развитая сеть учреждений соцобслуживания региона;
б) слабые стороны: дефицит квалифицированных социальных работников;
в) возможности: рост федерального финансирования социальных программ;
г) угрозы: ухудшение демографической ситуации в стране;
д) слабые стороны: недостаточное финансирование региональных соцпрограмм;
е) возможности: появление новых технологий реабилитации.

4. Установите соответствие между буквой PEST-анализа и примером фактора, влияющего на региональную социальную политику.

№	Группа факторов	Буква	Пример фактора
1	Political (политические)	А	Рост доли пенсионеров, изменение структуры семьи
2	Economic (экономические)	Б	Принятие новых федеральных и региональных законов в соцсфере
3	Social (социальные)	В	Внедрение цифровых платформ и телемедицины
4	Technological (технологические)	Г	Уровень безработицы, инфляция, доходы бюджета региона

6. Расположите этапы проведения SWOT-анализа стратегии региональной социальной политики в правильной логической последовательности.

- а) формулировка стратегии действий с учётом выявленных факторов;
- б) сбор информации о внутренней и внешней среде региона;
- в) оценка результатов и корректировка стратегии;
- г) распределение факторов по квадрантам SWOT (S, W, O, T);
- д) сопоставление факторов и выявление рисков (SWOT-матрица).

Тема 5. Политика отраслей социальной сферы в системе региональных социо-экономических процессов

Задания открытого типа

:

Раскройте тему

1. В регионе наблюдается рост потребности в медицинских услугах (старение населения) при одновременном оттоке медицинских кадров в крупные города. Опираясь на взаимосвязь отраслей социальной сферы с региональными социо-экономическими процессами, определите основной риск для системы здравоохранения региона и предложите стратегию действий по его устранению (не менее двух мер).

Задания закрытого типа

2. Какой из перечисленных элементов не относится к отраслям социальной сферы?

а) образование;
б) здравоохранение;

в) культура и социальное обслуживание;
г) добыча полезных ископаемых.

3. Какие связи отраслей социальной сферы с региональными социо-экономическими процессами являются верными?

а) развитие образования влияет на качество трудовых ресурсов региона;
б) состояние здравоохранения влияет на продолжительность жизни и трудовой потенциал;
в) учреждения культуры не влияют на экономику региона;
г) социальная защита снижает риски бедности и социальной напряжённости;
д) отрасли соцсферы создают рабочие места и формируют занятость в регионе;
е) социальная сфера полностью независима от демографических процессов.

4. Установите соответствие между отраслью социальной сферы и её основным вкладом в региональные социо-экономические процессы.

№	Отрасль	Буква	Вклад в региональные процессы
1	Образование	А	Сохранение и укрепление здоровья, снижение потерь трудового потенциала
2	Здравоохранение	Б	Формирование человеческого капитала и квалифицированных кадров
3	Культура	В	Снижение бедности, поддержка уязвимых групп, социальная стабильность
4	Социальная защита	Г	Сохранение культурного потенциала, развитие человеческого капитала и досуга

5. Расположите этапы выработки стратегии развития отрасли социальной сферы региона в правильной логической последовательности.

а) реализация мер и мониторинг;
б) анализ состояния отрасли и её связей с региональными процессами;
в) оценка результатов и корректировка стратегии;
г) выявление рисков и формулирование проблемной ситуации;
д) постановка цели, задач и целевых показателей.

6. Выберите один правильный ответ и письменно обоснуйте выбор (3–5

предложений), опираясь на связи отрасли с региональными процессами.

В регионе N численность детей дошкольного возраста выросла на 20%, при этом очередь в детские сады увеличилась, а число воспитателей сократилось. Какой механизм развития отрасли образования будет наиболее адекватным для устранения риска?

а) закрытие части дошкольных учреждений;
б) расширение сети дошкольных учреждений и целевая подготовка/привлечение педагогических кадров;
в) повышение пенсионного возраста в регионе;
г) сокращение финансирования образования.

Тема 6. Оценка показателей по развитию семьи в регионах

Задания открытого типа

Раскройте тему

1. В регионе за три года снизился коэффициент рождаемости, выросла доля неполных семей и увеличилось число семей, получающих адресную помощь. Опираясь на показатели развития семьи, определите основной риск возникновения проблемной ситуации и предложите стратегию действий по его устранению (не менее двух мер семейной политики).

Задания закрытого типа

2. Какой показатель в первую очередь характеризует рождаемость в регионе?

а) суммарный коэффициент рождаемости (число рождений на одну женщину);
б) валовой региональный продукт;
в) уровень безработицы;
г) число учреждений культуры.

3. К показателям, характеризующим развитие семьи в регионе, относятся:

а) коэффициент рождаемости и суммарный коэффициент рождаемости;
б) доля неполных и многодетных семей;
в) курс национальной валюты;
г) число семей, улучшивших жилищные условия;
д) охват семей адресной социальной помощью и социальным сопровождением;
е) объём экспорта углеводородов.

4. Установите соответствие между группой показателей развития семьи и примером показателя.

№	Группа показателей	Буква	Пример показателя
1	Демографические показатели	А	Доля семей, улучшивших жилищные условия
2	Показатели благосостояния семей	Б	Коэффициент рождаемости, доля многодетных семей
3	Показатели социальной поддержки	В	Уровень доходов семьи, доля семей с доходами ниже прожиточного минимума
4	Жилищные показатели	Г	Охват семей адресными выплатами и социальным сопровождением

5. Расположите этапы оценки показателей развития семьи в регионе и выработки стратегии в правильной логической последовательности.

а) разработка и реализация мер семейной политики, мониторинг;
б) отбор и сбор статистических показателей развития семьи;
в) оценка результатов и корректировка стратегии;
г) анализ показателей и выявление рисков проблемных ситуаций;
д) постановка цели и определение целевых показателей.

6. В регионе N статистика показывает: коэффициент рождаемости снижается, доля молодых семей с детьми, улучшивших жилищные условия, остаётся низкой, при этом большинство молодых семей называют жилищную проблему главной причиной откладывания рождения детей. Какой механизм семейной политики будет наиболее адекватным для устранения риска?

а) повышение пенсионного возраста в регионе;
б) региональная программа жилищной поддержки молодых семей (льготная ипотека, субсидии) в сочетании с мерами поддержки рождаемости;
в) сокращение финансирования учреждений культуры;
г) увеличение выплат только многодетным семьям без изменения жилищных условий.

Тема 7. Механизм взаимосвязи регионального рынка труда и образовательных услуг

Задания открытого типа

Раскройте тему

1. В регионе ежегодно выпускается значительное число специалистов гуманитарного профиля, при этом работодатели испытывают дефицит в рабочих и инженерных кадрах, а часть выпускников не трудоустраивается по специальности. Опираясь на механизм взаимосвязи рынка труда и образовательных услуг, определите основной риск проблемной ситуации и предложите стратегию действий по его устранению (не менее двух мер).

Задания закрытого типа

2. Что означает структурный дисбаланс регионального рынка труда и образовательных услуг?

а) полное отсутствие безработицы в регионе;
б) несоответствие структуры подготовки кадров структуре спроса на рабочую силу (профессиям и квалификациям, востребованным работодателями);
в) превышение числа вузов над числом школ;
г) равенство спроса и предложения на рынке труда.

3. К механизмам согласования регионального рынка труда и образовательных услуг относятся:

а) целевое обучение по заявкам работодателей региона;
б) профессиональная ориентация школьников и студентов;
в) установление ключевой ставки Центрального банка;
г) корректировка контрольных цифр приёма в образовательные организации с учётом потребностей региона;
д) участие работодателей в разработке образовательных программ и стажировках;
е) изменение экспортных тарифов на углеводороды.

4. Установите соответствие между элементом механизма взаимосвязи рынка труда и образования и его содержанием.

№	Элемент механизма	Буква	Содержание
1	Спрос на рабочую силу	А	Структура и качество подготовки выпускников образовательными организациями
2	Предложение рабочей	Б	Потребность работодателей

	силы		региона в кадрах определённых профессий и квалификаций
3	Профориентация	В	Согласование объёмов и профилей подготовки с потребностями экономики
4	Регулирование объёмов подготовки	Г	Помощь в выборе профессии, востребованной в регионе

5. Расположите этапы выработки стратегии согласования регионального рынка труда и образовательных услуг в правильной логической последовательности.

а) реализация мер и мониторинг трудоустройства выпускников;
б) анализ спроса на рабочую силу и структуры подготовки кадров в регионе;
в) оценка результатов и корректировка стратегии;
г) выявление дисбалансов и рисков проблемных ситуаций;
д) постановка цели и определение целевых показателей.

6. В регионе N статистика показывает: доля трудоустроенных по специальности выпускников составляет 45%, работодатели заявляют о дефиците квалифицированных рабочих, а образовательные организации продолжают готовить преимущественно по непрофильным для экономики региона направлениям. Какой механизм будет наиболее адекватным для устранения риска?

а) закрытие всех образовательных организаций региона;
б) согласование контрольных цифр приёма и профилей подготовки с потребностями регионального рынка труда, развитие целевого обучения и профориентации;
в) повышение пенсионного возраста в регионе;
г) сокращение финансирования системы образования.

Тема 8. Моделирование организации инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом в регионе

Задания открытого типа
Раскройте тему

1. В регионе растёт число многоквартирных домов с высокой степенью износа, при этом часть управляющих организаций не имеет достаточных ресурсов для их обслуживания, а жители не удовлетворены качеством услуг. Опираясь на модель организации инфраструктуры поддержки субъектов

управления жилищным фондом, определите основной риск проблемной ситуации и предложите стратегию действий по его устранению (не менее двух мер).

Задания закрытого типа

2. Кто относится к субъектам управления жилищным фондом?

а) собственники помещений, управляющие организации, ТСЖ/ЖСК, органы местного самоуправления;
б) только федеральные министерства;
в) исключительно строительные компании;
г) только ресурсоснабжающие организации.

3. К элементам инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом в регионе относятся:

а) консультационные и методические центры для собственников и управляющих организаций;
б) механизмы финансовой поддержки (субсидии, льготные кредиты на капремонт);
в) установление ключевой ставки Центрального банка;
г) информационные платформы и цифровые сервисы для управления домом;
д) региональные программы обучения и повышения квалификации кадров управления жилищным фондом;
е) изменение тарифов на экспорт углеводородов.

4. Установите соответствие между видом поддержки субъектов управления жилищным фондом и её содержанием.

№	Вид поддержки	Буква	Содержание
1	Консультационная	А	Субсидии, льготные кредиты, компенсация затрат на капремонт
2	Финансовая	Б	Разъяснение норм ЖК РФ, помощь в выборе способа управления, методические материалы
3	Информационная	В	Обучение председателей ТСЖ и сотрудников управляющих организаций
4	Образовательная	Г	Цифровые платформы, реестры, открытые данные о деятельности управляющих организаций

5. Расположите этапы моделирования организации инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом региона в правильной логической последовательности.

а) реализация модели и мониторинг поддержки;
б) анализ состояния жилищного фонда и потребностей субъектов управления;
в) оценка результатов и корректировка модели;
г) выявление рисков и проблемных зон в управлении жилищным фондом;
д) определение состава элементов инфраструктуры поддержки и целевых показателей.

6. В регионе N статистика показывает: 60% многоквартирных домов требуют капитального ремонта, у большинства ТСЖ отсутствуют средства и квалифицированные кадры, а собственники не владеют информацией о своих правах и способах управления. Какой элемент инфраструктуры поддержки будет наиболее адекватным для устранения риска?

а) повышение пенсионного возраста в регионе;
б) комплексная поддержка: финансовые механизмы капремонта + консультационно-образовательные центры для собственников и управляющих организаций;
в) сокращение финансирования жилищно-коммунальной сферы;
г) закрытие всех управляющих организаций региона.

Тема 9. Региональное образование: перспективы, политика и стратегии образования развития

Задания открытого типа

Раскройте тему

1. В регионе за пять лет сократилась доля сельских школ, часть из них закрыта из-за малой наполняемости, при этом вырос разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, а молодые учителя не задерживаются в сельской местности. Опираясь на направления региональной образовательной политики, определите основной риск проблемной ситуации и предложите стратегию действий по его устранению (не менее двух мер).

Задания закрытого типа

2. Что является стратегической целью региональной образовательной политики?

а) сокращение числа образовательных организаций региона;

б) обеспечение доступного и качественного образования для всех жителей региона и развитие человеческого капитала;
в) повышение стоимости обучения в вузах;
г) отказ от цифровых технологий в образовании

3. К направлениям региональной политики и стратегий развития образования относятся:

- а) поддержка и развитие сельских и малокомплектных школ;
- б) цифровизация образования и развитие дистанционных технологий;
- в) установление ключевой ставки Центрального банка;
- г) целевое обучение и закрепление педагогических кадров в регионе;
- д) выравнивание качества образования между территориями региона;
- е) изменение экспортных тарифов на углеводороды.

4. Установите соответствие между уровнем образования и примером показателя (задачи) его регионального развития.

№	Уровень образования	Буква	Показатель (задача) регионального развития
1	Дошкольное образование	А	Доступность и качество среднего профессионального образования, связь с рынком труда
2	Общее (школьное) образование	Б	Охват детей дошкольным образованием, ликвидация очередей в детские сады
3	Среднее профессиональное образование	В	Качество обучения, результаты ЕГЭ, выравнивание городских и сельских школ
4	Дополнительное образование	Г	Охват детей программами дополнительного образования, развитие творческого и спортивного потенциала

5. Расположите этапы выработки стратегии развития регионального образования в правильной логической последовательности.

а) реализация мер и мониторинг показателей;
б) анализ состояния образования и перспектив развития региона;
в) оценка результатов и корректировка стратегии;
г) выявление рисков и проблемных зон в образовании;
д) постановка цели и определение целевых показателей.

6. В регионе N статистика показывает: в сельских школах доля выпускников, сдавших ЕГЭ на высокие баллы, вдвое ниже, чем в городских, а вакансии учителей в сельской местности закрываются лишь на 40%. Какой механизм образовательной политики будет наиболее адекватным для устранения риска?

а) закрытие всех сельских школ региона;
б) комплекс мер: поддержка сельских школ и педагогов («Земский учитель», целевое обучение, цифровые ресурсы), выравнивание качества образования между территориями;
в) повышение пенсионного возраста в регионе;
г) сокращение финансирования образования.

Тема 10. Формы и содержание системы образования на региональном уровне

Задания открытого типа

Раскройте тему

1. В регионе увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья, желающих получать образование в обычных школах, однако не все школы располагают условиями доступности и подготовленными кадрами. Опираясь на формы и содержание системы образования региона, определите основной риск проблемной ситуации и предложите стратегию действий по его устранению (не менее двух мер).

Задания закрытого типа

2. Что характеризует содержание образования на региональном уровне?

а) перечень зданий и помещений образовательных организаций;
б) совокупность образовательных программ, стандартов, учебных планов и требований к результатам обучения;
в) количество управляющих организаций в регионе;
г) система оплаты коммунальных услуг школ.

3. К формам организации системы образования на региональном уровне относятся:

а) очная, очно-заочная и заочная формы обучения;
б) сетевая форма реализации образовательных программ;
в) установление ключевой ставки Центрального банка;
г) семейное образование и самообразование;
д) инклюзивное образование (совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников);

е) изменение экспортных тарифов на углеводороды.

4. Установите соответствие между уровнем (элементом) региональной системы образования и примером его содержания.

№	Уровень (элемент) системы	Буква	Содержание
1	Дошкольное образование	А	Профильное обучение, подготовка к ЕГЭ, воспитательная работа
2	Начальное общее и основное общее образование	Б	Присмотр, уход, развитие и подготовка детей к школе
3	Среднее общее образование	В	Программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена
4	Среднее профессиональное образование	Г	Формирование базовых знаний, умений и универсальных учебных действий

5. Расположите этапы выработки стратегии развития системы образования региона в правильной логической последовательности.

а) реализация мер и мониторинг;
б) анализ форм и содержания региональной системы образования;
в) оценка результатов и корректировка стратегии;
г) выявление рисков и проблемных зон;
д) постановка цели и определение целевых показателей.

6. В регионе N статистика показывает: доля школ, полностью доступных для детей с ОВЗ, составляет 30%, а число педагогов, прошедших подготовку по инклюзивному образованию, — 25%. При этом растёт число семей, желающих обучать таких детей в обычных школах. Какой механизм будет наиболее адекватным для устранения риска?

а) закрытие школ, не готовых к инклюзии;
б) комплекс мер: создание доступной среды, подготовка и переподготовка педагогов, тьюторское сопровождение и адаптированные программы;
в) повышение пенсионного возраста в регионе;

г) сокращение финансирования образования.

Критерии оценивания ответа студента при устном опросе

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.

1.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольными заданиями (далее – КЗ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 4 (четырех) КЗ в течение периода освоения дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по четырехбалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗ и типовые оценочные материалы:

КЗ – 1, 2.

Выполните задания в виде тестов. Выберете правильный ответ

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно

прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс, соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Задания закрытого типа

1. Что такое социальная политика в регионе?

а) комплекс мер, осуществляемых субъектами социальной политики в регионе;

б) комплекс мер, осуществляемых органами федеральной власти в регионе;

в) политика, направленная на обеспечение достойного социального положения населения в регионе;

г) политика, обеспечивающая высокий уровень и качество жизни населения региона.

2. В Российской Федерации устанавливаются:

а) гарантированный уровень материальных благ;

б) государственные пенсии, пособия;

в) минимальная заработная плана на уровне прожиточного минимума;

г) гарантированный размер оплаты труда;

д) гарантированный минимальный размер оплаты труда.

3. В Российской Федерации гарантируются:

а) получение жилья;

б) бесплатная медицинская помощь;

в) социальная поддержка;

г) добровольное социальное страхование;

д) высшее профессиональное образование.

4. Материнство и детство, семья находятся под защитой:

а) губернатора региона;

б) органов власти региона;

в) бизнеса и институтов гражданского общества;

г) общества;

д) государства.

5. Труд для граждан России:

а) каждый имеет права свободно распоряжаться своими способностями к труду;

б) обязателен, преследуется тунеядство;

в) свободен;

г) регулируемый государством.

6. В регионах современной России осуществляются модели социальной политики:

а) компромиссная;

б) социально-демократическая;

в) плюралистская;

г) либеральная.

7. Субъекты социальной политики региона:

а) некоммерческие организации;

б) бизнес;

в) органы государственной власти;

г) органы муниципальной власти;

д) политические организации;

ж) профессиональные союзы.

8. Методы реализации государственной социальной политики в регионе:

а) многодетные семьи;

б) целевые программы;

в) льготные категории граждан;

г) национальные проекты;

д) военнослужащие.

9. Вызовы (императивы) современной Российской Федерации:

а) структурный;

б) правовой;

в) институциональный;

г) национальный;

д) социальный.

10. Социальная политика региона зависит:

а) от приоритетов губернатора;

б) от настроения населения;

в) от бюджета региона;

г) от политики взаимодействия органов власти Центра и региона;

д) от инфраструктуры социальной сферы региона.

11. Социальную политику в регионе определяют:
а) работодатели;
б) органы государственной власти;
в) органы местного самоуправления;
г) молодежные организации;
д) благотворительные организации;
е) население.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс, соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии	Оценка
85% – 100% правильных ответов	*«отлично»*
66% – 84% правильных ответов	*«хорошо»*
50% – 65% правильных ответов	*«удовлетворительно»*
менее 50% правильных ответов	*«неудовлетворительно»*

КЗ – 3, 4. Подготовить доклад и презентацию по заданной теме. Выступить с докладом и участвовать на дискуссии.

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации.

Критерии оценивания участия студента в дискуссии строятся на оценке глубины понимания темы, умения аргументировать позицию и навыков академической коммуникации.

Общие требования к выступлению (обязательны для всех уровней)

- Регламент – соблюдение установленного времени выступления.

- Внешний вид и подача – опрятность, грамотная речь без слов-паразитов, зрительный контакт с аудиторией.
- Визуализация – наличие презентации или раздаточного материала (если предусмотрено заданием), отсутствие грамматических ошибок в тексте слайдов.
- Этика – корректное ведение диалога, умение слушать оппонентов, отказ от перехода на личности при несогласии.

Для получения высших баллов ключевым фактором является демонстрация **субъектной позиции**: студент должен выступать не как транслятор информации, а как эксперт, способный применить теоретические знания к анализу конкретной ситуации (например, оценить эффективность социальной политики конкретного региона через призму изученной теории).

Темы для докладов-презентаций (дискуссий)

1. Теоретические основы государственной региональной социальной политики.

2. Принципы государственной региональной социальной политики.

3. Инфраструктура социальной сферы в регионах России.

4. Программно-проектные методы управления в осуществлении региональной социальной политики.

5. Федеральное, региональное законодательство в сфере социальной политики.

6. Нормативно-законодательное и информационное обеспечение региональной социальной политики.

7. Новые стандарты в отраслях социальной сфере на региональном уровне.

8. Особенности сбережения трудовых ресурсов в регионах России.

9. Технологии исследования комплексного подхода к регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов.

10. Система менеджмента качества государственных услуг в сфере региональной социальной политики.

11. Экономические основы региональной социальной политики в структуре личного потребления и расходных статей бюджета.

12. Показатели расчета ресурсов в структуре личного потребления.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет

наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Типовые задания на практических занятиях

Задание 1. Стратегический аудит: PEST и SWOT-анализ социального развития региона.

Цель: Научиться выявлять внешние угрозы и внутренние резервы субъекта РФ для разработки стратегии социальной политики.

Формат работы: Групповая работа (кейс-стади).

Регион для анализа: Выбирается произвольно или назначается преподавателем.

Этапы выполнения:

Сбор данных (домашняя подготовка): Сбор статистики Росстата за последние 3 года по региону: демография (рождаемость, смертность, миграция трудоспособного населения); экономика (ВРП, уровень безработицы, средняя зарплата); соцпоказатели (уровень бедности, доля расходов семей на ЖКУ).

PEST-анализ (в аудитории): группа заполняет матрицу факторов: Political: Влияние нацпроектов до 2036 года, изменение полномочий СФР с 2027 года. Economic: Дефицит кадров, структура бюджета. Social: Старение населения, запрос на инклюзивную среду. Technological: Уровень цифровизации госуслуг, телемедицина.

SWOT-синтез: На основе PEST формируется итоговая матрица.

Пример связи: Угроза (T) «Дефицит ФАПов» + Слабость (W) «Старый автопарк скорой помощи» = Стратегия (WO) «Участие в федеральной программе модернизации первичного звена».

Результат: Презентация карты стратегических рисков и возможностей региона.

Задание 2. Моделирование регионального бюджета социальной сферы

Цель: Оценить финансовую устойчивость социальных обязательств региона и научиться распределять ограниченные ресурсы. Формат работы: Решение расчетной задачи (индивидуально или в парах). Исходные данные: Гипотетические параметры регионального бюджета на 2026 год.

Условия задачи:

Доходы регионального бюджета: 150 млрд руб.

Обязательные расходы (не связанные с социалкой): 90 млрд руб.

Остаток средств: 60 млрд руб.

Запросы министерств:

Здравоохранение (ремонт больниц): 25 млрд руб.

Образование (строительство школ по КРТ): 20 млрд руб.

Социальная защита (выплаты семьям): 30 млрд руб. (индексация пособий согласно инфляции).

Культура/Спорт: 10 млрд руб.

Задание:

Рассчитать дефицит заявок (на сколько превышают запросы доступный остаток).

Распределить средства, используя метод БОР (бюджетирование, ориентированное на результат). Студент должен обосновать выбор приоритетов, опираясь на Указ Президента № 309 (какой показатель страдает сильнее всего?).

Предложить один механизм привлечения внебюджетных средств (ГЧП, социальный контракт, развитие волонтерства) для покрытия дефицита одной из статей.

Составить итоговую таблицу распределения бюджета с пояснительной запиской.

Задание 3. Проектирование инфраструктуры поддержки управления жилищным фондом

Цель: Разработать модель взаимодействия региональных властей, управляющих компаний и жителей в рамках новой системы ЖКХ-контроля.

Формат работы: Работа в малых группах («Проектировщики», «Юристы», «Жители»).

Контекст: Переход контроля за жилищным фондом на региональный уровень и упразднение муниципального жилищного надзора.

Проблемная ситуация: В регионе участились аварии лифтового оборудования. Из 5000 лифтов замене подлежат 800. Бюджета хватает только на 200 замен в год.

Задачи для групп:

Группа «Министерство ТЭК и ЖКХ»: Разработать критерии приоритезации замены (возраст лифта, этажность дома, наличие инвалидов). Предложить схему использования механизма КРТ (Комплексное развитие территорий) для софинансирования замены лифтов при реновации кварталов.

Группа «Правовой департамент»: Проанализировать изменения в лицензионном контроле УК (сокращение сроков выдачи лицензий до 10 дней, ужесточение требований к квалификации). Подготовить проект распоряжения о штрафах для УК за несвоевременную диагностику лифтов.

Группа «Общественная палата / Жители»: Разработать алгоритм подачи жалоб через ГИС ЖКХ. Предложить систему спецсчетов для капремонта, чтобы жильцы могли копить на замену лифта быстрее фонда регоператора.

Результат: Совместная разработка дорожной карты решения проблемы аварийности лифтов.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет и чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тема 1. Региональная социальная политика: состояние, перспективы, политика и стратегии направлений развития.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие, предмет и объект региональной социальной политики?
2. Раскройте содержание понятия «социальная политика региона».
3. Каковы основные цели и задачи региональной социальной политики?
4. Раскройте принципы формирования и реализации региональной социальной политики.
5. Каковы состояние и перспективы развития социальной сферы регионов России?
6. Раскройте взаимосвязь региональной социальной политики и социально-экономического развития территории.
7. Каковы стратегии и направления развития региональной социальной политики?
8. Каковы особенности региональной социальной политики в условиях пространственной неоднородности?

9. Раскройте роль федерального центра и субъектов РФ в реализации социальной политики.
10. Каковы механизмы финансирования региональной социальной политики?
11. Раскройте понятие «социальная инфраструктура региона» и её роль в социальной политике.
12. Каковы показатели оценки эффективности региональной социальной политики?
13. Перечислите факторы, определяющие специфику региональной социальной политики.
14. Каковы причины дифференциации регионов по уровню социального развития?
15. Раскройте содержание государственных программ регионального социального развития.
16. Каковы перспективы цифровизации региональной социальной политики?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно характеризует эффективность региональной социальной политики с точки зрения достижения целей социального развития территории?
а) Объём валового регионального продукта
б) Индекс человеческого развития (ИЧР) региона
в) Численность занятых в промышленности
г) Объём экспорта региона

2. Какая концепция является научной базой для обоснования необходимости дифференцированного подхода к формированию региональной социальной политики с учётом специфики территорий?
а) Теория абсолютных преимуществ
б) Теория пространственного развития и центр-периферийная модель
в) Мальтузианская теория
г) Теория потребительского выбора

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью региональной социальной политики?
а) Максимизация доходов регионального бюджета

б) Обеспечение достойного уровня и качества жизни населения региона, снижение социальной напряжённости
в) Сокращение численности населения региона
г) Развитие только крупных городов региона

2. Какой показатель характеризует уровень социальной дифференциации населения региона?
а) Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов)
б) Коэффициент рождаемости
в) Коэффициент миграционного прироста
г) Фондоотдача

3. Что такое «социальный стандарт» в региональной социальной политике?
а) Норматив потребления продуктов питания
б) Установленный минимально допустимый уровень удовлетворения социальных потребностей населения
в) Средняя заработная плата по региону
г) Максимальный размер социальных выплат

4. Какая из перечисленных мер относится к стратегии развития социальной инфраструктуры региона?
а) Сокращение сети учреждений здравоохранения
б) Строительство новых школ, больниц и объектов культуры
в) Повышение налогов на недвижимость
г) Сокращение социальных программ

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных показателей относятся к индикаторам оценки состояния региональной социальной политики?
а) Уровень бедности населения региона
б) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении
в) Объём промышленного производства
г) Уровень безработицы
д) Обеспеченность

2. Какие из перечисленных мер относятся к допустимым и применяемым в современной Российской Федерации методам реализации региональной социальной политики?

а) Разработка и реализация региональных социальных программ и проектов
б) Принудительное ограничение миграции населения внутри региона

в) Адресная социальная поддержка отдельных категорий граждан
г) Развитие государственно-частного партнёрства в социальной сфере
д) Полная отмена социальных обязательств региона

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную логическую последовательность этапов разработки и реализации региональной социальной политики. Запишите последовательность букв.
а) Мониторинг и оценка достигнутых результатов, корректировка политики
б) Анализ социально-экономического положения региона и выявление ключевых социальных проблем
в) Определение целей, задач и приоритетных направлений социальной политики региона
г) Разработка и реализация конкретных мероприятий и социальных программ

2. Установите правильную последовательность этапов стратегического планирования социального развития региона. Запишите последовательность букв.
а) Реализация стратегии и контроль за ходом её выполнения
б) Формулировка миссии и стратегических целей социального развития региона
в) Оценка ресурсного потенциала и ограничений
г) Разработка сценариев и выбор приоритетных направлений

Задания закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между направлением региональной социальной политики (1–4) и его содержанием (а–г).

Направления:
1. Политика в сфере занятости и рынка труда
2. Политика в сфере здравоохранения
3. Политика в сфере образования
4. Политика социальной защиты населения

Содержание:
а) Организация профессиональной подготовки, переподготовки и содействия трудоустройству граждан
б) Обеспечение доступности и качества медицинской помощи, профилактика заболеваний
в) Предоставление социальных пособий, льгот и услуг уязвимым категориям

населения
г) Развитие сети образовательных учреждений и повышение качества образовательных услуг

2. Установите соответствие между уровнем реализации социальной политики (1–4) и его основной функцией (а–г).

Уровни:

1. Федеральный уровень
2. Региональный уровень
3. Муниципальный уровень
4. Локальный (организационный) уровень

Функции:
а) Определение общих принципов и гарантий социальной политики, законодательное регулирование
б) Адаптация федеральных норм к условиям конкретного региона, разработка региональных программ
в) Непосредственное предоставление социальных услуг населению на местах
г) Реализация социальных мероприятий в рамках конкретных организаций и предприятий жиль

Тема 2. Региональная социальная политика и ее механизмы. Статистические данные о социальной сфере в региональном измерении

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и сущность механизма региональной социальной политики?
2. Раскройте содержание программно-проектного метода управления в региональной социальной политике.
3. Каковы основные виды региональных социальных программ и проектов?
4. Раскройте роль национальных проектов в реализации региональной социальной политики.
5. Каковы статистические показатели состояния социальной сферы в региональном измерении?
6. Раскройте систему показателей оценки эффективности региональной социальной политики.
7. Каковы особенности федерального законодательства в сфере социальной политики?
8. Раскройте содержание регионального законодательства в сфере

социальной политики.
9. Как разграничиваются полномочия между федеральным и региональным уровнями в социальной сфере?
10. Раскройте понятие «нормативно-законодательное обеспечение региональной социальной политики».
11. Каковы элементы информационного обеспечения региональной социальной политики?
12. Раскройте понятие «новые стандарты» в отраслях социальной сферы.
13. Каковы цели и задачи внедрения новых стандартов в социальной сфере на региональном уровне?
14. Перечислите основные направления стандартизации социальных услуг.
15. Каковы проблемы и перспективы внедрения новых стандартов в социальной сфере регионов?
16. Раскройте взаимосвязь статистических данных и принятия управленческих решений в региональной социальной политике.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой метод управления наиболее эффективен для реализации комплексных задач региональной социальной политики, требующих межведомственного взаимодействия и целевого финансирования?
а) Административно-командный метод
б) Программно-целевой (программно-проектный) метод
в) Рыночный метод саморегулирования
г) Метод прямого директивного планирования

2. Какой показатель наиболее точно характеризует уровень социального развития региона при сравнительном анализе?
а) Абсолютная численность населения региона
б) Индекс человеческого развития (ИЧР) региона
в) Объем валового регионального продукта
г) Численность занятых в промышленности

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью программно-проектного метода управления

в региональной социальной политике?

а) Увеличение административного аппарата

б) Концентрация ресурсов на приоритетных социальных задачах и достижение конкретных измеримых результатов

в) Сокращение социальных расходов бюджета

г) Передача социальных функций бизнесу

2. Какой документ определяет стратегические приоритеты и направления региональной социальной политики?

а) Устав муниципального образования

б) Стратегия социально-экономического развития региона

в) Коллективный договор предприятия

г) Устав общественной организации

3. Что такое «новые стандарты» в отраслях социальной сферы?

а) Отмена всех ранее действовавших нормативов

б) Установление обновленных требований к качеству, доступности и эффективности социальных услуг

в) Сокращение перечня социальных услуг

г) Повышение платы за социальные услуги

4. Какая из перечисленных мер относится к информационному обеспечению региональной социальной политики?

а) Создание региональных информационных систем и реестров получателей социальных услуг

б) Сокращение статистической отчетности

в) Закрытие доступа к социальной статистике

г) Отмена мониторинга социальных процессов

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных инструментов относятся к программно-проектным методам управления в региональной социальной политике?

а) Государственные программы Российской Федерации

б) Национальные проекты

в) Региональные целевые программы

г) Ведомственные целевые программы

д) Директивное приказное управление без целевых показателей

2. Какие из перечисленных элементов относятся к нормативно-законодательному обеспечению региональной социальной политики?

а) Конституция Российской Федерации
б) Федеральные законы в сфере социальной политики
в) Законы субъектов Российской Федерации
г) Подзаконные акты региональных органов исполнительной власти
д) Устные распоряжения руководителей без юридического оформления

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную логическую последовательность этапов разработки и реализации региональной социальной программы. Запишите последовательность букв.
а) Реализация программы, мониторинг и контроль за ходом выполнения
б) Определение проблемы и обоснование необходимости программного решения
в) Разработка программы: цели, задачи, мероприятия, ресурсы, целевые индикаторы
г) Оценка эффективности программы и принятие решения о ее корректировке или завершении

2. Установите правильную последовательность этапов внедрения новых стандартов в социальной сфере региона. Запишите последовательность букв.
а) Мониторинг и оценка результатов внедрения стандартов
б) Анализ текущего состояния социальной сферы и выявление проблем качества услуг
в) Разработка и утверждение новых стандартов
г) Внедрение стандартов в практику работы учреждений социальной сферы

Задания закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между уровнем законодательства в сфере социальной политики (1–4) и его основным содержанием (а–г).

Уровни:

1. Федеральный уровень
2. Региональный уровень
3. Муниципальный уровень
4. Локальный уровень

Содержание:
а) Установление общих принципов, гарантий и стандартов социальной

политики
б) Адаптация федеральных норм к условиям региона, установление дополнительных мер поддержки
в) Решение вопросов местного значения в социальной сфере
г) Реализация социальных мероприятий в рамках конкретных организаций

2. Установите соответствие между видом статистического показателя социальной сферы (1–4) и его примером (а–г).

Виды показателей:

1. Показатели уровня жизни
2. Показатели занятости и рынка труда
3. Показатели здоровья населения
4. Показатели образования

Примеры:
а) Уровень безработицы, коэффициент напряженности на рынке труда
б) Среднедушевые денежные доходы, прожиточный минимум, коэффициент Джини
в) Ожидаемая продолжительность жизни, младенческая смертность, заболеваемость
г) Охват дошкольным образованием, численность студентов, уровень образования населения отче

Тема 3. Сбережение трудовых ресурсов в регионах России. Статистическая модель комплексного подхода к регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и сущность категории «сбережение трудовых ресурсов»?
2. Раскройте содержание понятия «трудовые ресурсы» и их структуру.
3. Каковы основные компоненты процесса сбережения трудовых ресурсов?
4. Раскройте особенности сбережения трудовых ресурсов в регионах России.
5. Каковы факторы, влияющие на сбережение трудовых ресурсов в региональном разрезе?

6. Раскройте взаимосвязь демографических процессов и сбережения трудовых ресурсов.

7. Каковы современные проблемы сохранения и развития трудовых ресурсов в регионах России?

8. Раскройте роль миграции в процессе сбережения трудовых ресурсов региона.

9. Каковы состояние и перспективы сбережения трудовых ресурсов в регионах России?

10. Раскройте содержание статистической модели комплексного подхода к регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов.

11. Каковы основные показатели оценки процесса сбережения трудовых ресурсов?

12. Раскройте технологии исследования комплексного подхода к регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов.

13. Каковы методы статистического анализа в исследовании сбережения трудовых ресурсов?

14. Перечислите факторы, определяющие эффективность сбережения трудовых ресурсов в регионе.

15. Каковы причины потерь трудовых ресурсов в регионах России?

16. Раскройте механизмы государственного регулирования процесса сбережения трудовых ресурсов на региональном уровне.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно характеризует процесс сбережения трудовых ресурсов региона с точки зрения количественных и качественных характеристик?

а) Общая численность населения региона

б) Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) в сочетании с показателями занятости и здоровья населения

в) Объем валового регионального продукта

г) Численность занятых в промышленности

2. Какая концепция является научной базой для обоснования комплексного подхода к регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов в регионе?

а) Теория абсолютных преимуществ

б) Теория человеческого капитала и концепция устойчивого развития

в) Мальтузианская теория народонаселения

г) Теория потребительского выбора

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью сбережения трудовых ресурсов в регионе?

а) Сокращение численности занятых в экономике

б) Сохранение, развитие и эффективное использование трудового потенциала территории

в) Увеличение налоговых поступлений

г) Сокращение расходов на социальные программы

2. Какой показатель характеризует качество трудовых ресурсов региона?

а) Численность населения трудоспособного возраста

б) Уровень образования и квалификации занятого населения

в) Общая численность населения

г) Плотность населения

3. Что такое «статистическая модель комплексного подхода к регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов»?

а) Совокупность методов сбора и анализа данных о трудовых ресурсах

б) Система взаимосвязанных статистических показателей и методов, позволяющая оценить и спрогнозировать процесс сбережения трудовых ресурсов

в) Перечень нормативных актов о труде

г) Совокупность административных мер

4. Какая из перечисленных мер относится к сбережению трудовых ресурсов в регионе?

а) Сокращение рабочих мест

б) Улучшение условий труда, охрана здоровья и снижение смертности населения трудоспособного возраста

в) Повышение о возраста без учета региональных особенностей

г) Сокращение социальных программ

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных показателей относятся к статистическим индикаторам сбережения трудовых ресурсов?

а) Ожидаемая продолжительность жизни населения

б) Уровень общей и профессиональной заболеваемости

в) Уровень безработицы и напряженность на рынке труда

г) Объем промышленного производства

д) Коэффициент миграционного прироста населения трудоспособного возраста

2. Какие из перечисленных технологий относятся к исследованию комплексного подхода к регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов?

а) Статистический анализ динамики и структуры трудовых ресурсов

б) Корреляционно-регрессионный анализ факторов сбережения

в) Социологические опросы и экспертные оценки

г) Произвольное изменение отчетных данных

д) Прогнозирование и моделирование демографических процессов

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную логическую последовательность этапов исследования процесса сбережения трудовых ресурсов региона. Запишите последовательность букв.

а) Статистический анализ и моделирование процесса сбережения трудовых ресурсов

б) Определение цели, задач и гипотез исследования

в) Сбор и первичная обработка статистических данных о трудовых ресурсах

г) Разработка рекомендаций по регулированию процесса сбережения трудовых ресурсов

2. Установите правильную последовательность этапов регулирования процесса сбережения трудовых ресурсов на региональном уровне. Запишите последовательность букв.

а) Мониторинг и оценка результатов реализации мер

б) Анализ состояния и выявление проблем в сфере сбережения трудовых ресурсов

в) Разработка и реализация региональных программ и мероприятий

г) Определение приоритетных направлений и целевых показателей

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между компонентом процесса сбережения трудовых ресурсов (1–4) и его содержанием (а–г).

Компоненты:

1. Сохранение жизни и здоровья
2. Развитие качественных характеристик
3. Эффективное использование
4. Миграционное регулирование

Содержание:
а) Снижение смертности и заболеваемости населения трудоспособного возраста, охрана труда
б) Повышение уровня образования, квалификации и профессиональной подготовки
в) Создание условий для полной и продуктивной занятости, повышение производительности труда
г) Управление миграционными потоками для привлечения и удержания трудовых ресурсов

2. Установите соответствие между методом статистического исследования (1–4) и его применением в изучении сбережения трудовых ресурсов (а–г).

Методы:

1. Анализ динамических рядов
2. Корреляционно-регрессионный анализ
3. Индексный метод
4. Балансовый метод

Применение:
а) Оценка влияния факторов на показатели сбережения трудовых ресурсов
б) Изучение изменений показателей трудовых ресурсов во времени
в) Сравнение и обобщение разнородных показателей сбережения трудовых ресурсов
г) Согласование источников формирования и направлений использования трудовых ресурсов пенсионног

Тема 4. PEST и SWOT-анализ стратегий развития региональной социальной политики

Задания открытого типа:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и сущность системного исследования в социальной

политике?

2. Раскройте содержание методологии системного исследования применительно к региональной социальной политике.

3. Что представляет собой PEST-анализ и какова его роль в формировании стратегий развития региональной социальной политики?

4. Раскройте содержание SWOT-анализа и его значение для стратегического планирования региональной социальной политики.

5. Каковы основные этапы проведения PEST-анализа в сфере региональной социальной политики?

6. Раскройте технологию проведения SWOT-анализа региональной социальной политики.

7. В чём заключается взаимосвязь PEST и SWOT-анализа при разработке стратегий развития региональной социальной политики?

8. Каковы критерии и показатели оценки региональной социальной политики?

9. Раскройте содержание системы менеджмента качества государственных услуг в сфере региональной социальной политики.

10. Каковы принципы построения системы менеджмента качества в социальной сфере региона?

11. Раскройте понятие «стратегия развития региональной социальной политики» и её структурные элементы.

12. Каковы современные подходы к оценке эффективности региональной социальной политики?

13. Перечислите факторы внешней среды, учитываемые при PEST-анализе региональной социальной политики.

14. Каковы преимущества и ограничения SWOT-анализа применительно к социальной политике региона?

15. Раскройте роль стандартов ИСО в системе менеджмента качества государственных услуг.

16. Каковы перспективы применения PEST и SWOT-анализа в стратегическом управлении региональной социальной политикой?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой инструмент стратегического анализа позволяет оценить влияние внешних факторов (политических, экономических, социальных, технологических) на развитие региональной социальной политики?

а) SWOT-анализ

б) PEST-анализ

в) SNW-анализ

г) ABC-анализ

2. Какой метод оценки региональной социальной политики предполагает сопоставление фактических показателей социального развития с целевыми индикаторами и нормативами?

а) Метод экспертных оценок

б) Нормативный метод (метод сравнения с нормативами и целевыми индикаторами)

в) Социологический опрос

г) Балансовый метод

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью SWOT-анализа в разработке стратегии региональной социальной политики?

а) Оценка налоговых поступлений региона

б) Выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для формирования эффективной социальной политики

в) Определение численности населения региона

г) Расчёт валового регионального продукта

2. Какая из перечисленных групп факторов относится к PEST-анализу?

а) Политические, экономические, социальные, технологические

б) Природные, климатические, географические, экологические

в) Демографические, миграционные, этнические, конфессиональные

г) Финансовые, кредитные, инвестиционные, инновационные

3. Что такое «система менеджмента качества государственных услуг» в социальной сфере?

а) Совокупность административных регламентов

б) Система управления, направленная на обеспечение и повышение качества государственных услуг, включающая стандарты, процедуры и механизмы контроля

в) Перечень платных услуг

г) Штатное расписание учреждений

4. Какая из перечисленных мер относится к оценке региональной социальной политики?

а) Мониторинг целевых индикаторов и сопоставление достигнутых

результатов с запланированными

б) Сокращение социальных расходов

в) Увеличение административного аппарата

г) Отмена социальных программ

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных факторов относятся к социальной группе PEST-анализа региональной социальной политики?

а) Демографическая ситуация и динамика численности населения

б) Уровень доходов и социальное расслоение населения

в) Уровень развития здравоохранения и образования

г) Ключевая ставка Центрального банка

д) Уровень социальной напряжённости

2. Какие из перечисленных элементов относятся к системе менеджмента качества государственных услуг в сфере региональной социальной политики?

а) Стандарты и регламенты предоставления услуг

б) Мониторинг удовлетворённости получателей услуг

в) Внутренний и внешний контроль качества

г) Произвольное изменение перечня услуг без правовых оснований

д) Обучение и повышение квалификации персонала

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную логическую последовательность проведения SWOT-анализа региональной социальной политики. Запишите последовательность букв.

а) Формулировка стратегических выводов и рекомендаций на основе сопоставления результатов

б) Выявление сильных и слабых сторон внутренней среды региональной социальной политики

в) Определение возможностей и угроз внешней среды

г) Сопоставление сильных и слабых сторон с возможностями и угрозами (построение матрицы SWOT)

2. Установите правильную последовательность этапов оценки региональной социальной политики. Запишите последовательность букв.

а) Формулировка выводов и рекомендаций по совершенствованию

политики

б) Определение критериев, показателей и индикаторов оценки

в) Сбор и анализ данных о ходе реализации политики

г) Сравнение фактических результатов с запланированными целевыми показателями

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между элементом SWOT-анализа (1–4) и его характеристикой (а–г).

Элементы:

1. Сильные стороны (Strengths)
2. Слабые стороны (Weaknesses)
3. Возможности (Opportunities)
4. Угрозы (Threats)

Характеристики:

а) Внутренние факторы, которые дают преимущества и могут быть использованы для развития социальной политики

б) Внутренние факторы, которые ограничивают возможности и требуют преодоления

в) Внешние факторы, которые могут быть использованы для улучшения социальной политики

г) Внешние факторы, которые могут негативно повлиять на реализацию социальной политики

2. Установите соответствие между группой факторов PEST-анализа (1–4) и их примерами (а–г).

Группы:

1. Политические факторы
2. Экономические факторы
3. Социальные факторы
4. Технологические факторы

Примеры:

а) Государственная социальная политика, законодательство, политическая стабильность

б) Уровень инфляции, бюджетные возможности, уровень доходов

населения

в) Демографические тенденции, уровень образования, социальная мобильность

г) Цифровизация социальных услуг, развитие информационных систем, инновации в социальной сфере

Тема 5. Политика отраслей социальной сферы в системе региональных социально-экономических процессов

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и сущность экономических основ региональной социальной политики?
2. Раскройте содержание понятия «личное потребление» и его структуру.
3. Какова роль личного потребления в системе региональных социально-экономических процессов?
4. Раскройте взаимосвязь личного потребления и региональной социальной политики.
5. Каковы основные расходные статьи регионального бюджета в социальной сфере?
6. Раскройте структуру расходов регионального бюджета на социальную политику.
7. Каковы показатели расчета ресурсов в структуре личного потребления?
8. Раскройте методы оценки ресурсного обеспечения личного потребления в регионе.
9. Какова роль отраслей социальной сферы в формировании личного потребления населения?
10. Раскройте содержание политики отраслей социальной сферы в системе региональных социально-экономических процессов.
11. Каковы экономические механизмы регулирования личного потребления на региональном уровне?
12. Раскройте понятие «потребительская корзина» и её значение в региональной социальной политике.
13. Каковы источники финансирования социальной сферы региона?
14. Раскройте взаимосвязь расходных статей бюджета и уровня личного потребления населения региона.
15. Перечислите факторы, определяющие структуру личного потребления в регионе.
16. Каковы перспективы оптимизации расходов регионального бюджета на социальную сферу?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно характеризует уровень личного потребления населения региона в сопоставимых ценах?
а) Номинальные денежные доходы населения
б) Реальные располагаемые доходы населения и фактическое конечное потребление домашних хозяйств
в) Объём валового регионального продукта
г) Численность занятых в экономике

2. Какая статья расходов регионального бюджета является приоритетной в структуре социальной политики в соответствии с принципами социального государства?
а) Расходы на содержание административного аппарата
б) Расходы на социальную поддержку и социальное обслуживание населения
в) Расходы на обслуживание государственного долга
г) Расходы на развитие промышленности

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью экономической основы региональной социальной политики?
а) Максимизация доходов регионального бюджета
б) Обеспечение ресурсной базы для удовлетворения социальных потребностей населения и повышения уровня личного потребления
в) Сокращение социальных расходов
г) Увеличение налоговой нагрузки

2. Какой показатель характеризует долю расходов на социальную сферу в общем объёме расходов регионального бюджета?
а) Коэффициент Джини
б) Доля социальных расходов в структуре расходов бюджета (в %)
в) Коэффициент рождаемости
г) Фондоотдача

3. Что такое «личное потребление» населения?
а) Совокупность расходов государства на социальные нужды
б) Совокупность расходов домашних хозяйств на приобретение товаров и услуг для удовлетворения личных потребностей

в) Объём промышленного производства
г) Совокупность инвестиций в основной капитал

4. Какая из перечисленных мер относится к экономическим механизмам регулирования личного потребления на региональном уровне?
а) Установление прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда
б) Сокращение социальных программ
в) Увеличение административного аппарата
г) Отмена потребительской корзины

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных показателей относятся к показателям расчета ресурсов в структуре личного потребления?
а) Объём фактического конечного потребления домашних хозяйств
б) Структура потребительских расходов населения (доля расходов на питание, жильё, услуги)
в) Прожиточный минимум и потребительская корзина
г) Объём промышленного производства
д) Индекс потребительских цен
2. Какие из перечисленных статей относятся к социальным расходам регионального бюджета?
а) Расходы на образование
б) Расходы на здравоохранение
в) Расходы на социальную политику и социальное обслуживание
г) Расходы на обслуживание государственного долга
д) Расходы на культуру и спорт

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную логическую последовательность этапов формирования расходных статей регионального бюджета на социальную сферу. Запишите последовательность букв.
а) Утверждение бюджета и контроль за его исполнением
б) Определение потребностей населения в социальных услугах и выплатах
в) Расчёт необходимых ресурсов и источников финансирования
г) Формирование проекта бюджета с распределением расходов по статьям

2. Установите правильную последовательность этапов анализа структуры личного потребления населения региона. Запишите последовательность букв.

а) Формулировка выводов и рекомендаций для социальной политики

б) Сбор статистических данных о доходах и расходах населения

в) Определение целей и задач анализа личного потребления

г) Расчёт показателей структуры и динамики потребительских расходов

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между группой потребительских расходов населения (1–4) и её содержанием (а–г).

Группы расходов:

1. Расходы на питание
2. Расходы на жильё и коммунальные услуги
3. Расходы на образование и здравоохранение
4. Расходы на транспорт и связь

Содержание:

а) Затраты на приобретение продуктов питания и питание вне дома

б) Оплата жилья, коммунальных услуг, содержание жилища

в) Оплата образовательных и медицинских услуг, лекарств

г) Затраты на транспортные услуги, связь и интернет

2. Установите соответствие между источником финансирования социальной сферы региона (1–4) и его характеристикой (а–г).

Источники:

1. Региональный бюджет
2. Федеральный бюджет
3. Внебюджетные фонды
4. Внебюджетные источники (бизнес, НКО)

Характеристики:

а) Основной источник финансирования социальных расходов региона

б) Трансферты, субсидии и субвенции на социальные программы

в) Средства обязательного медицинского и социального страхования

г) Средства государственно-частного партнёрства, благотворительность, гранты

Тема 6. Оценка показателей по развитию семьи в регионах

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и сущность семьи как объекта региональной социальной политики?
2. Раскройте содержание понятия «развитие семьи» в контексте региональной социальной политики.
3. Каковы основные функции семьи и их значение для регионального развития?
4. Раскройте влияние демографических факторов на развитие семьи в регионе.
5. Каково влияние отраслей социальной сферы региона на семейные характеристики?
6. Раскройте влияние системы здравоохранения на развитие семьи в регионе.
7. Каково влияние системы образования на семейные и демографические характеристики региона?
8. Раскройте влияние социальной защиты и социального обслуживания на развитие семьи.
9. Каково влияние жилищной политики и ЖКХ на семейные характеристики в регионе?
10. Раскройте систему показателей оценивания развития семьи в регионе.
11. Каковы критерии оценки благополучия семьи в региональном измерении?
12. Раскройте понятие «семейная политика региона» и её основные направления.
13. Каковы современные проблемы развития семьи в регионах России?
14. Раскройте взаимосвязь семейной и демографической политики на региональном уровне.
15. Перечислите факторы, определяющие различия в развитии семьи по регионам.
16. Каковы перспективы совершенствования региональной политики поддержки семьи?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно характеризует эффективность региональной политики поддержки семьи с точки зрения демографических

результатов?

а) Общая численность семей в регионе

б) Суммарный коэффициент рождаемости в сочетании с показателями брачности и разводимости

в) Объём валового регионального продукта

г) Численность занятых в социальной сфере

2. Какая отрасль социальной сферы региона оказывает наиболее непосредственное влияние на репродуктивное здоровье и демографические характеристики семьи?

а) Система образования

б) Система здравоохранения

в) Система культуры

г) Система ЖКХ

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью региональной политики развития семьи?

а) Сокращение численности семей

б) Укрепление института семьи, повышение качества жизни семей и создание условий для выполнения ими своих функций

в) Увеличение налоговых поступлений

г) Сокращение расходов на социальные программы

2. Какой показатель характеризует демографическое поведение семьи в регионе?

а) Суммарный коэффициент рождаемости и средний возраст вступления в брак

б) Объём промышленного производства

в) Численность занятых в экономике

г) Фондоотдача

3. Что такое «семейная политика региона»?

а) Совокупность мер по регулированию рынка труда

б) Система мер региональных органов власти, направленных на поддержку и развитие семьи, укрепление семейных ценностей

в) Политика в сфере промышленности

г) Политика в сфере финансов

4. Какая из перечисленных мер относится к региональной поддержке

молодых семей?

а) Предоставление жилищных субсидий и льготных кредитов молодым семьям

б) Сокращение детских пособий

в) Повышение пенсионного возраста

г) Увеличение налогов на семью

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных показателей относятся к показателям оценивания развития семьи в регионе?

а) Число семей и их структура (полные, неполные, многодетные)

б) Коэффициенты брачности и разводимости

в) Уровень обеспеченности семей жильём

г) Объём промышленного производства

д) Уровень доходов и расходов семей

2. Какие из перечисленных факторов отраслей социальной сферы влияют на семейные и демографические характеристики региона?

а) Доступность и качество медицинской помощи, включая репродуктивное здоровье

б) Доступность дошкольного и школьного образования

в) Развитие системы социальной защиты и социального обслуживания семей

г) Обеспеченность жильём и качество жилищно-коммунальных услуг

д) Объём экспорта региона

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную логическую последовательность этапов оценки развития семьи в регионе. Запишите последовательность букв.

а) Формулировка выводов и рекомендаций для региональной семейной политики

б) Определение целей, задач и системы показателей оценки

в) Сбор статистических данных о семьях и демографических процессах

г) Расчёт и анализ показателей развития семьи, сравнение с нормативами и другими регионами

2. Установите правильную последовательность этапов формирования региональной политики поддержки семьи. Запишите последовательность букв.

а) Мониторинг и оценка результатов реализации политики
б) Анализ состояния семьи и выявление ключевых проблем в регионе
в) Определение целей, задач и приоритетных направлений поддержки семьи
г) Разработка и реализация конкретных мер и программ поддержки семьи

Задания закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между отраслью социальной сферы региона (1–4) и её влиянием на семейные и демографические характеристики (а–г).

Отрасли:

1. Здравоохранение
2. Образование
3. Социальная защита
4. Жилищная сфера и ЖКХ

Влияние:
а) Обеспечение репродуктивного здоровья, снижение младенческой и материнской смертности
б) Доступность дошкольного образования, создание условий для совмещения родительства и занятости
в) Предоставление пособий, льгот и социальных услуг семьям с детьми
г) Обеспеченность семей жильём, доступность и качество коммунальных услуг

2. Установите соответствие между показателем оценивания развития семьи (1–4) и его содержанием (а–г).

Показатели:

1. Демографические показатели
2. Показатели брачности и разводимости
3. Показатели уровня жизни семьи
4. Показатели социальной поддержки семьи

Содержание:
а) Рождаемость, смертность, естественный прирост населения
б) Число браков и разводов, их соотношение, средний возраст вступления в брак
в) Доходы, расходы, обеспеченность жильём, уровень бедности семей
г) Объём и охват социальных выплат, льгот и услуг для семей

Тема 7. Механизм взаимосвязи регионального рынка труда и образовательных услуг

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и сущность регионального рынка труда?
2. Раскройте содержание основных компонентов формирования регионального рынка труда.
3. Каковы факторы образования рынка труда в регионе?
4. Раскройте механизм взаимосвязи регионального рынка труда и образовательных услуг.
5. Какова роль системы образования в формировании трудовых ресурсов региона?
6. Раскройте содержание понятия «спрос и предложение на региональном рынке труда».
7. Каковы особенности функционирования регионального рынка труда?
8. Раскройте влияние демографических факторов на региональный рынок труда.
9. Каково влияние экономических факторов на формирование рынка труда в регионе?
10. Раскройте особенности положения рынка труда в условиях экономического кризиса.
11. Каковы основные проблемы регионального рынка труда в современных условиях?
12. Раскройте понятие «сбалансированность рынка труда и образовательных услуг».
13. Каковы показатели оценки состояния регионального рынка труда?
14. Раскройте роль государственного регулирования в обеспечении взаимосвязи рынка труда и образовательных услуг.
15. Перечислите факторы, определяющие дисбаланс между рынком труда и образовательными услугами в регионе.
16. Каковы перспективы развития взаимосвязи регионального рынка труда и образовательных услуг?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно характеризует сбалансированность регионального рынка труда и образовательных услуг?

а) Общая численность занятых в экономике региона

б) Соотношение структуры подготовки кадров в системе образования и структуры спроса на рабочую силу по профессиям и квалификациям

в) Объём валового регионального продукта

г) Численность образовательных учреждений

2. Какая характеристика наиболее точно отражает особенность положения рынка труда в условиях экономического кризиса?

а) Рост числа вакансий и снижение безработицы

б) Рост безработицы, сокращение спроса на рабочую силу и увеличение напряжённости на рынке труда

в) Увеличение заработной платы во всех отраслях

г) Сокращение миграционных потоков

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью функционирования регионального рынка труда?

а) Максимизация прибыли предприятий

б) Обеспечение эффективной занятости населения и сбалансированности спроса и предложения рабочей силы

в) Сокращение численности занятых

г) Увеличение налоговых поступлений

2. Какой показатель характеризует напряжённость на региональном рынке труда?

а) Коэффициент напряжённости (отношение численности безработных к числу вакансий)

б) Объём промышленного производства

в) Фондоотдача

г) Численность населения региона

3. Что такое «образовательные услуги» в контексте регионального рынка труда?

а) Совокупность услуг по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров, формирующих трудовой потенциал региона

б) Услуги по организации досуга населения

в) Услуги в сфере ЖКХ

г) Услуги в сфере транспорта

4. Какая из перечисленных мер относится к регулированию взаимосвязи рынка труда и образовательных услуг в регионе?

а) Формирование регионального заказа на подготовку кадров в соответствии с потребностями экономики

б) Сокращение образовательных программ

в) Увеличение административного аппарата

г) Отмена мониторинга рынка труда

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите е ответы.

1. Какие из перечисленных показателей относятся к показателям оценки состояния регионального рынка труда?

а) Уровень безработицы

б) Коэффициент напряжённости на рынке труда

в) Численность занятых в экономике

г) Объём экспорта региона

д) Уровень экономической активности населения

2. Какие из перечисленных факторов относятся к факторам образования рынка труда в регионе?

а) Демографические факторы (численность и структура населения)

б) Экономические факторы (структура экономики, инвестиции)

в) Образовательные факторы (уровень подготовки кадров)

г) Миграционные факторы

д) Объём промышленного экспорта

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную логическую последовательность этапов формирования механизма взаимосвязи регионального рынка труда и образовательных услуг. Запишите последовательность букв.

а) Мониторинг и корректировка механизма взаимосвязи

б) Анализ спроса на рабочую силу и структуры образовательных услуг в регионе

в) Определение целей и приоритетов взаимодействия рынка труда и образования

г) Разработка и реализация мер по согласованию спроса и предложения рабочей силы

2. Установите правильную последовательность этапов анализа рынка труда в условиях экономического кризиса. Запишите последовательность букв.

а) Формулировка выводов и рекомендаций по стабилизации рынка труда

б) Определение целей и задач анализа

в) Сбор статистических данных о занятости и безработице

г) Расчёт показателей динамики и структуры рынка труда

Задания закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между компонентом регионального рынка труда (1–4) и его содержанием (а–г).

Компоненты:

1. Спрос на рабочую силу
2. Предложение рабочей силы
3. Цена рабочей силы
4. Конкуренция на рынке труда

Содержание:

а) Потребность экономики региона в работниках определённой квалификации

б) Численность и структура населения, способного и желающего работать

в) Уровень заработной платы и социальных гарантий

г) Соперничество между работниками и работодателями

2. Установите соответствие между фактором образования рынка труда (1–4) и его примером (а–г).

Факторы:

1. Демографические
2. Экономические
3. Образовательные
4. Миграционные

Примеры:

а) Численность и возрастная структура населения, рождаемость, смертность

б) Структура экономики, уровень инвестиций, темпы экономического роста

в) Уровень и структура подготовки кадров в системе образования

г) Приток и отток рабочей силы, трудовая миграция

Тема 8. Моделирование организации инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом в регионе

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и сущность инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом в регионе?
2. Раскройте содержание понятия «жилищный фонд» и его структуру.
3. Каковы основные субъекты управления жилищным фондом в регионе?
4. Раскройте состояние организации и развития инфраструктуры жилищного фонда в регионах России.
5. Каковы особенности становления и развития жилищного фонда в Российской Федерации?
6. Раскройте содержание моделирования организации инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом.
7. Каковы основные элементы инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом?
8. Раскройте роль государственных программ в развитии жилищного фонда на региональном уровне.
9. Каковы современные проблемы управления жилищным фондом в регионах России?
10. Раскройте механизмы государственной поддержки субъектов управления жилищным фондом.
11. Каковы показатели оценки состояния и развития жилищного фонда в регионе?
12. Раскройте взаимосвязь жилищной политики и социальной политики региона.
13. Каковы особенности управления многоквартирными домами в региональном аспекте?
14. Раскройте роль саморегулируемых организаций и управляющих компаний в управлении жилищным фондом.
15. Перечислите факторы, определяющие различия в состоянии жилищного фонда по регионам.
16. Каковы перспективы совершенствования инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом в регионе?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно характеризует состояние жилищного фонда региона с точки зрения его качества и доступности для населения?

а) Общая площадь жилищного фонда региона

б) Обеспеченность населения жильём (кв. м на человека) в сочетании с показателями благоустройства и степени износа

в) Объём валового регионального продукта

г) Численность управляющих компаний

2. Какая модель организации инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом наиболее эффективна в современных условиях?

а) Централизованная административная модель без участия собственников

б) Комплексная модель, сочетающая государственную поддержку, саморегулирование профессиональных участников и активное участие собственников помещений

в) Модель полного самоустранения государства

г) Модель прямого управления всеми домами органами власти

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью формирования инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом в регионе?

а) Максимизация прибыли управляющих компаний

б) Обеспечение эффективного, качественного и доступного управления жилищным фондом, создание условий для комфортного проживания граждан

в) Сокращение расходов регионального бюджета на ЖКХ

г) Увеличение налоговых поступлений

2. Какой показатель характеризует степень износа жилищного фонда региона?

а) Доля жилищного фонда с износом свыше нормативного уровня (в %)

б) Общая численность населения региона

в) Объём промышленного производства

г) Фондоотдача

3. Что такое «инфраструктура поддержки субъектов управления жилищным фондом»?

а) Совокупность организаций, механизмов, инструментов и информационных ресурсов, обеспечивающих эффективное управление жилищным фондом

б) Совокупность жилых зданий региона

в) Совокупность налоговых льгот

г) Совокупность административных регламентов

4. Какая из перечисленных мер относится к государственным программам развития жилищного фонда в регионе?

а) Программы капитального ремонта и расселения аварийного жилья

б) Сокращение жилищного строительства

в) Увеличение платы за содержание жилья без улучшения качества услуг

г) Отмена субсидий на оплату ЖКУ

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных показателей относятся к показателям оценки состояния и развития жилищного фонда в регионе?

а) Общая площадь жилищного фонда и обеспеченность населения жильём

б) Степень износа и доля аварийного жилья

в) Уровень благоустройства жилищного фонда (водопровод, канализация, отопление)

г) Объём промышленного производства

д) Объём ввода нового жилья

2. Какие из перечисленных субъектов относятся к субъектам управления жилищным фондом в регионе?

а) Собственники помещений в многоквартирных домах

б) Управляющие организации и товарищества собственников жилья

в) Органы государственной власти и местного самоуправления

г) Ресурсоснабжающие организации

д) Промышленные предприятия, не связанные с ЖКХ

Задания закрытого типа на установление последовательности:
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную логическую последовательность этапов моделирования организации инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом в регионе. Запишите последовательность букв.

а) Мониторинг и оценка эффективности созданной инфраструктуры, её корректировка

б) Анализ состояния жилищного фонда и выявление проблем управления

в) Определение целей, задач и принципов организации инфраструктуры поддержки

г) Разработка и реализация модели инфраструктуры, включая механизмы и инструменты поддержки

2. Установите правильную последовательность этапов реализации государственной программы развития жилищного фонда в регионе. Запишите последовательность букв.

а) Оценка результатов реализации программы и внесение корректировок

б) Определение целей, задач и целевых показателей программы

в) Анализ текущего состояния жилищного фонда и потребностей населения

г) Реализация мероприятий программы (капитальный ремонт, расселение, строительство)

Задания закрытого типа на установление соответствия:
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между элементом инфраструктуры поддержки субъектов управления жилищным фондом (1–4) и его содержанием (а–г).

Элементы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Организационно-управленческое обеспечение
3. Финансово-экономическое обеспечение
4. Информационное обеспечение

Содержание:
а) Система законов и подзаконных актов, регулирующих управление

жилищным фондом

б) Совокупность органов, организаций и механизмов управления жилищным фондом

в) Источники и механизмы финансирования управления и развития жилищного фонда

г) Системы сбора, обработки и предоставления информации о состоянии жилищного фонда

2. Установите соответствие между видом государственной программы в жилищной сфере (1–4) и её содержанием (а–г).

Программы:

1. Программа капитального ремонта
2. Программа расселения аварийного жилья
3. Программа поддержки жилищного строительства
4. Программа субсидирования оплаты ЖКУ

Содержание:

а) Проведение капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов

б) Переселение граждан из аварийного и непригодного для проживания жилищного фонда

в) Стимулирование строительства нового жилья и развитие ипотечных механизмов

г) Предоставление субсидий гражданам на оплату жилищно-коммунальных услуг

Тема 9. Региональное образование: перспективы, политика и стратегии образования развития

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и сущность региональной политики в области образования?
2. Раскройте основные понятия региональной образовательной политики.
3. Каковы базовые теории современных систем образования?
4. Раскройте содержание теории человеческого капитала применительно к региональному образованию.
5. Каковы типологии образовательных систем?

6. Раскройте уровни образовательных процессов в региональной системе образования.

7. Какова роль государства в образовательной системе региона?

8. Раскройте субъекты и объекты образовательного процесса.

9. В чём заключается системный подход к характеристикам образования?

10. Каковы состояние и перспективы развития регионального образования в России?

11. Раскройте стратегии развития образования на региональном уровне.

12. Каковы основные направления региональной политики в области образования?

13. Раскройте взаимосвязь образования и социально-экономического развития региона.

14. Каковы проблемы и противоречия развития региональных образовательных систем?

15. Перечислите факторы, определяющие специфику региональной образовательной политики.

16. Каковы перспективы цифровизации и инновационного развития регионального образования?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно характеризует качество региональной системы образования?

а) Число образовательных учреждений в регионе

б) Совокупность показателей доступности, качества результатов обучения и соответствия потребностям рынка труда

в) Объём валового регионального продукта

г) Численность административного персонала

2. Какая теория является научной базой для обоснования инвестиций в региональное образование как фактора экономического роста?

а) Мальтузианская теория

б) Теория человеческого капитала

в) Теория демографического перехода

г) Теория потребительского выбора

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из

нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью региональной политики в области образования?

а) Максимизация доходов образовательных учреждений

б) Обеспечение доступности и качества образования, соответствующего потребностям личности, общества и экономики региона

в) Сокращение расходов на образование

г) Увеличение численности образовательных учреждений

2. Какой показатель характеризует доступность образования в регионе?

а) Охват детей дошкольным и общим образованием

б) Объём промышленного производства

в) Фондоотдача

г) Численность занятых в экономике

3. Что такое «образовательная система»?

а) Совокупность образовательных учреждений

б) Совокупность взаимосвязанных элементов (целей, содержания, методов, организаций, субъектов), обеспечивающих образовательный процесс

в) Совокупность учебных программ

г) Совокупность нормативных актов

4. Какая из перечисленных мер относится к региональной политике развития образования?

а) Разработка и реализация региональных программ развития образования

б) Сокращение образовательных программ

в) Увеличение платы за обучение без повышения качества

г) Отмена мониторинга качества образования

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных показателей относятся к показателям оценки региональной системы образования?

а) Доступность образования (охват детей дошкольным, школьным, профессиональным образованием)

б) Качество результатов обучения (результаты ЕГЭ, ОГЭ, олимпиад)

в) Соответствие подготовки кадров потребностям регионального

рынка труда

г) Объём экспорта региона

д) Уровень финансирования образования из регионального бюджета

2. Какие из перечисленных элементов относятся к субъектам образовательного процесса?

а) Обучающиеся и их семьи

б) Педагогические работники

в) Образовательные организации

г) Органы управления образованием

д) Промышленные предприятия, не связанные с образованием

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную логическую последовательность этапов формирования региональной политики в области образования. Запишите последовательность букв.

а) Мониторинг и оценка результатов реализации политики

б) Анализ состояния и выявление проблем региональной системы образования

в) Определение целей, задач и приоритетных направлений образовательной политики

г) Разработка и реализация конкретных мер и программ развития образования

2. Установите правильную последовательность уровней образовательных процессов (от низшего к высшему). Запишите последовательность букв.

а) Высшее образование

б) Дошкольное образование

в) Основное общее и среднее общее образование

г) Среднее профессиональное образование

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между уровнем образования (1–4) и его содержанием (а–г).

Уровни:

1. Дошкольное образование

2. Общее образование
3. Среднее профессиональное образование
4. Высшее образование

Содержание:
а) Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей
б) Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе и продолжения образования
в) Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена
г) Подготовка бакалавров, специалистов, магистров и кадров высшей квалификации

2. Установите соответствие между теорией образования (1–4) и её основной идеей (а–г).

Теории:

1. Теория человеческого капитала
2. Теория непрерывного образования
3. Компетентностный подход
4. Системный подход

Основные идеи:
а) Образование как инвестиция, приносящая экономическую отдачу
б) Образование на протяжении всей жизни
в) Формирование способности применять знания и умения в практической деятельности
г) Рассмотрение образования как целостной системы взаимосвязанных элементов

Тема 10. Формы и содержание системы образования на региональном уровне

Задания открытого типа:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы формы и содержание системы образования на региональном уровне?
2. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.
3. Каковы правовые основы системы образования на федеральном,

региональном и муниципальном уровнях?

4. Раскройте экономические основы системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

5. Каковы типологии образовательных систем?

6. Раскройте базовые характеристики современной инфраструктуры образования.

7. В чём заключается содержание интересов субъектов в образовательной сфере?

8. Раскройте критерии выделения субъектов политики образования.

9. Каковы основные парадигмы теорий определения интересов в образовательной сфере?

10. Раскройте разграничение полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями в сфере образования.

11. Каковы особенности финансирования системы образования на региональном уровне?

12. Раскройте содержание государственной образовательной политики на региональном уровне.

13. Каковы современные проблемы нормативно-правового обеспечения образования?

14. Раскройте роль региональных органов управления образованием.

15. Перечислите факторы, определяющие специфику региональных образовательных систем.

16. Каковы перспективы совершенствования правовых и экономических основ регионального образования?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой документ определяет правовые основы функционирования системы образования в Российской Федерации на всех уровнях?

а) Гражданский кодекс Российской Федерации

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

в) Трудовой кодекс Российской Федерации

г) Налоговый кодекс Российской Федерации

2. Какая парадигма теории определения интересов рассматривает образование как инструмент воспроизводства социальной структуры и культурных норм?

а) Либеральная парадигма

б) Функционалистская (социетальная) парадигма

в) Рыночная парадигма

г) Технократическая парадигма

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью нормативно-правового обеспечения образовательного процесса?

а) Сокращение числа образовательных учреждений

б) Создание правовых условий для функционирования и развития системы образования, гарантий прав участников образовательных отношений

в) Увеличение административного аппарата

г) Сокращение расходов на образование

2. Какой уровень управления образованием отвечает за разработку и реализацию региональных программ развития образования?

а) Федеральный уровень

б) Региональный уровень

в) Муниципальный уровень

г) Локальный уровень

3. Что такое «инфраструктура образования»?

а) Совокупность образовательных программ

б) Совокупность зданий, сооружений, оборудования, информационных ресурсов и кадров, обеспечивающих образовательный процесс

в) Совокупность нормативных актов

г) Совокупность налоговых льгот

4. Какая из перечисленных мер относится к экономическим основам системы образования на региональном уровне?

а) Финансирование образовательных организаций из регионального бюджета, субсидии и субвенции

б) Сокращение образовательных программ

в) Увеличение платы за обучение без повышения качества

г) Отмена нормативного финансирования Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

5. Какие из перечисленных элементов относятся к нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса?

а) Конституция Российской Федерации

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

в) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

г) Региональные законы и подзаконные акты в сфере образования

д) Устные распоряжения руководителей без юридического оформления

6. Какие из перечисленных субъектов относятся к субъектам политики образования?

а) Государство и его органы

б) Обучающиеся и их семьи

в) Педагогические работники и образовательные организации

г) Работодатели и бизнес-сообщество

д) Промышленные предприятия, не связанные с образованием

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную логическую последовательность этапов формирования нормативно-правового обеспечения образовательного процесса на региональном уровне. Запишите последовательность букв.

а) Мониторинг правоприменительной практики и корректировка нормативных актов

б) Анализ федерального законодательства и выявление потребностей региона

в) Разработка и принятие регионального закона или подзаконного акта

г) Реализация нормативного акта в образовательных организациях

2. Установите правильную последовательность уровней управления системой образования (от высшего к низшему). Запишите последовательность букв.

а) Муниципальный уровень

б) Федеральный уровень

в) Локальный уровень (образовательная организация)

г) Региональный уровень

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между уровнем управления образованием (1–4) и его основными полномочиями (а–г).

Уровни:

1. Федеральный уровень
2. Региональный уровень
3. Муниципальный уровень
4. Локальный уровень

Полномочия:

а) Разработка и утверждение ФГОС, определение общих принципов государственной политики в сфере образования

б) Разработка и реализация региональных программ развития образования, финансирование образовательных организаций

в) Обеспечение содержания и развития муниципальных образовательных учреждений

г) Непосредственная реализация образовательных программ и управление образовательной организацией

2. Установите соответствие между парадигмой теории определения интересов (1–4) и её основной идеей (а–г).

Парадигмы:

1. Функционалистская парадигма
2. Либеральная парадигма
3. Рыночная парадигма
4. Технократическая парадигма

Основные идеи:

а) Образование как инструмент воспроизводства социальной структуры и культурных норм

б) Образование как средство развития личности и обеспечения равных возможностей

в) Образование как услуга, подчиняющаяся законам спроса и предложения

г) Образование как инструмент подготовки кадров для экономики и технологического развития

6.3 Критерии оценивания студента на экзамене по дисциплине

Оценка	Требования к знаниям

Отлично	При ответе на теоретический вопрос студент показал уверенное понимание системы управления в области государственной и муниципальной социальной политики, Оценка эффективности принимаемых решений в области государственной и муниципальной социальной политики выполнена по корректным методикам. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
Хорошо	При ответе на теоретический вопрос студент показал не совсем уверенное понимание системы управления в области государственной и муниципальной социальной политики, Оценка эффективности принимаемых решений в области государственной и муниципальной социальной политики выполнена по корректным методикам. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом
Удовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос студент показал неуверенное понимание системы управления в области государственной и муниципальной социальной политики, Оценка эффективности принимаемых решений в области государственной и муниципальной социальной политики выполнена по корректным методикам. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом
Неудовлетворительно	Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. По формам текущего контроля получены оценки «не зачтено». 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа.

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Оценка
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	5 (отлично)

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	4 (хорошо)
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	2 (неудовлетворительно)

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

3. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.В.16 «Актуальные проблемы региональной социальной политики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают проведение в различных формах с целью формирования необходимых результатов обучения.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен

представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Защита доклада проходит в устной форме с использованием презентации. На защите студент кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания и вопросы.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы и замечания.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (основной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;

- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке к тестированию и по организации самостоятельной работы обучающихся

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во- первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Красюкова, Н. Л. Управление в социальной сфере: практикум / Н. Л. Красюкова, И. В. Биткина. – 2-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Научный консультант»: ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», 2024. - 136 с. - ISBN 978-5-907084-33-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1455864

2. Ахинов, Г. А. Социальная политика: учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 272 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019333-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104846

8.2. Дополнительная литература:

1. Берестова Л.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юриспруденция, 2015.– 104 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48789. – ЭБС «IPRbooks»

2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-018729-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2044228

3. Трещевский Ю.И.– Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс,

2015.– 166 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48954.– ЭБС «IPRbooks»

4. Стародубровская И.В. Социальная политика на периферийных территориях [Электронный ресурс]: актуальные проблемы/ Стародубровская И.В.– Электрон. текстовые данные. – М.: Дело, 2014. – 108 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51090. – ЭБС «IPRbooks»

5. Скрипник О.Б. Социальная политика в сфере жилищно-коммунальных комплексов регионов [Электронный ресурс]/ Скрипник О.Б.– Электрон. текстовые данные. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 168 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18841. ЭБС «IPRbooks»

6. Социальные аспекты антикризисного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Ю. Гербеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 129 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30129.– ЭБС «IPRbooks»

7. Хашева З.М. Антикризисный компонент региональной социально-экономической политики [Электронный ресурс]: факторы, принципы, стратегии и инструменты/ Хашева З.М. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009. 286 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15413. – ЭБС «IPRbooks»

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Трудовой кодекс РФ (с изменениями)
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Национальные проекты («Семья», «Продолжительная и активная жизнь», «Молодежь и дети»)
4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»
6. Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»
7. Законы субъектов РФ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан»
8. и др.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2. Справочно-правовая система ГАРАНТ http://www.garant.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий с возможностью проведения дистанционного обучения.

Требования к оборудованию:

учебная доска;

флипчарт;

мультимедийный проектор;

ПК (стационарный) или ноутбук;

рабочее место преподавателя (стол, стул);

столы и стулья обучающихся.

Требования к программному обеспечению:

лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения (пакет Microsoft Office), антивирусное программное обеспечение, Система ГАРАНТ.

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Требования к оборудованию:

рабочие места обучающихся (столы и стулья),

компьютеры с лицензионным программным обеспечением

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания "Ай Пи Эр Медиа")
- ЭБС Издательства "Лань"
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»